

INTRODUCTION

L'intérêt d'écrire un projet est de permettre aux parents de comprendre comment nous travaillons, dans une volonté de transparence et de nous amener à une réflexion sur notre façon de travailler. En identifiant nos actions individuelles et instinctives, en prenant le recul nécessaire à toute observation et à une éventuelle remise en cause de nos façons de faire, nous pouvons ainsi leur donner un sens et donc les affiner.

Il faut faire évoluer « l'acte habitude » par confort en « acte réfléchi » par conviction.

L'intérêt est aussi de permettre ainsi à l'équipe de travailler dans le « même sens », pour une meilleure cohérence, primordiale pour les enfants.

Un projet écrit n'est pas figé, il est le « fil rouge » d'un travail d'équipe, en permanente évolution.

Il comporte 3 parties : Le projet social qui répond aux questions Où et Qui ?
Le projet éducatif qui répond à la question pourquoi ?
Le projet pédagogique qui répond à la question Comment ?

Projet Social

A- Historique :

La structure a ouvert ses portes le 10 avril 1989, à l'initiative d'un groupe de parents, d'une assistante sociale et d'un conseiller municipal. La mairie met alors à disposition un local, actuellement l'office du tourisme.

L'objectif était d'accueillir les enfants ponctuellement afin de libérer les parents, et d'offrir un lieu de socialisation pour les enfants et un lieu de rencontre pour les familles.

La structure accueille 12 enfants pour une superficie de 36 m² et ouvre 12h par semaine. La mairie embauche une contractuelle puéricultrice.

Un contrat CES vient renforcer l'équipe. La halte-garderie ouvre alors 15h par semaine.

Au fil des années, la structure a évolué en nombre d'heures d'ouverture, de locaux et de personnel.

La halte-garderie se trouve dans les locaux actuels depuis 1997. La capacité d'accueil passe à 15 enfants pour une superficie de 100m². Les enfants sont accueillis par une puéricultrice et un agent titulaire du CAP petite enfance. La structure est ouverte 3 demi - journées par semaine.

En 1999, une auxiliaire de puériculture est embauchée. La halte - garderie ouvre alors 3 jours et demi par semaine.

Actuellement, la structure est ouverte 42 semaines par an, 4 jours par semaine.

Le personnel est passé de 3 à 5 personnes :

- Une Educatrice de jeunes enfants, responsable de la structure.
- Une Infirmière, adjointe.
- Une auxiliaire de puériculture
- Un agent titulaire du CAP petite enfance
- Un agent d'entretien.

En janvier 2007, la halte-garderie passe sous la compétence de la communauté de communes de la Combe de Savoie.

Depuis janvier 2014, elle est gérée par la communauté de communes Cœur de Savoie.

B- Statut :

La halte-garderie est un établissement géré par la Communauté de Communes Cœur de Savoie.

Elle est financée par la CAF ou la MSA, les parents et la CCCS.

C- Contexte socio-économique :

La halte-garderie est située à Saint Pierre d'Albigny, commune de 3825 habitants (chiffres de 2013). Les enfants extérieurs à la communauté de communes du cœur de Savoie peuvent être accueillis en fonction des places disponibles, un tarif majoré sera alors appliqué aux familles.

D- Evolution :

Pour répondre au besoin d'une population toujours grandissante et offrir un panel aussi diversifié que complémentaire de modes d'accueil, l'ensemble des partenaires des deux communautés de communes de La Combe de Savoie et du Gelon Coisin s'est lancé dans une réflexion et un travail qui a abouti à l'ouverture de 2 centres multi-accueil, l'un en septembre 2011 à Châteauneuf, l'autre en janvier 2012 à St Jean De La Porte en complément de la structure existante.

C'est ainsi que la Halte-Garderie a retrouvé toute sa spécificité tout en s'inscrivant dans une dynamique de la politique petite enfance sur les 2 cantons et désormais au sein du Cœur de Savoie.

E- Spécificités:

Une halte-garderie, par définition, est réservée aux enfants dont les parents travaillent ou pas : rendez-vous importants, démarches administratives, activités de loisirs, vie associative...
Besoin de souffler tout simplement.

Elle a pour objectif d'offrir à l'enfant la découverte de la vie en collectivité, de découvrir l'autre au travers d'activités d'éveil variés.

Il peut ainsi, à son rythme et à celui du parent, apprendre à se séparer progressivement ou à se préparer à l'entrée à l'école par exemple.

La souplesse de notre fonctionnement et de nos horaires permet de répondre aux attentes des enfants et de leur famille en respectant à la fois un temps d'adaptation sur mesure et une souplesse au niveau du rythme de fréquentation.

En effet, il nous paraît primordial de préserver notre particularité d'accueil à la carte, de 1h à 1 journée, avoir la possibilité de prévoir ce temps d'accueil par le biais du planning déjà

existant mais aussi de pouvoir bénéficier d'une place la veille ou le jour même et répondre ainsi à un besoin de dernière minute, une urgence, un imprévu...

En halte-garderie, nous nous adressons en priorité à des familles qui n'ont pas obligation de trouver un mode d'accueil pour leur enfant, notre fonctionnement doit leur laisser le temps de prendre contact, de se séparer à leur rythme et de fréquenter la structure progressivement. Nous avons pu en mesurer l'importance lorsqu'un parent a besoin de plus de temps pour nous confier son enfant par exemple, lorsque la démarche est suggérée (PMI, Médecin, assistante sociale...) et non spontanée ou encore lors de l'accueil d'un enfant en situation de handicap.

Il nous paraît également important de préserver une certaine spontanéité de prise de contact directe avec la structure, certains parents ayant du mal à faire le premier pas et risquant ainsi de se décourager, de vite abandonner si l'on diffère ce moment si important par souci de respect d'un protocole trop strict à suivre.

La halte-garderie peut s'adresser également aux enfants dont l'un des parents travaille ou exerce une activité à temps partiel. La souplesse de notre fonctionnement nous a montré que nous répondions également de plus en plus aux parents exerçant un emploi à durée déterminée ou à horaires variables et changeant, un emploi saisonnier, ou étant en recherche d'emploi, ou en formation...

Pour cette raison, il nous semble important de préserver la possibilité de souscrire à un contrat d'accueil régulier (limité en nombre de places) en début d'année scolaire qui réserve une ou plusieurs demi-journées ou journées fixes hebdomadaire.

PROJET EDUCATIF

Nos missions et nos valeurs :

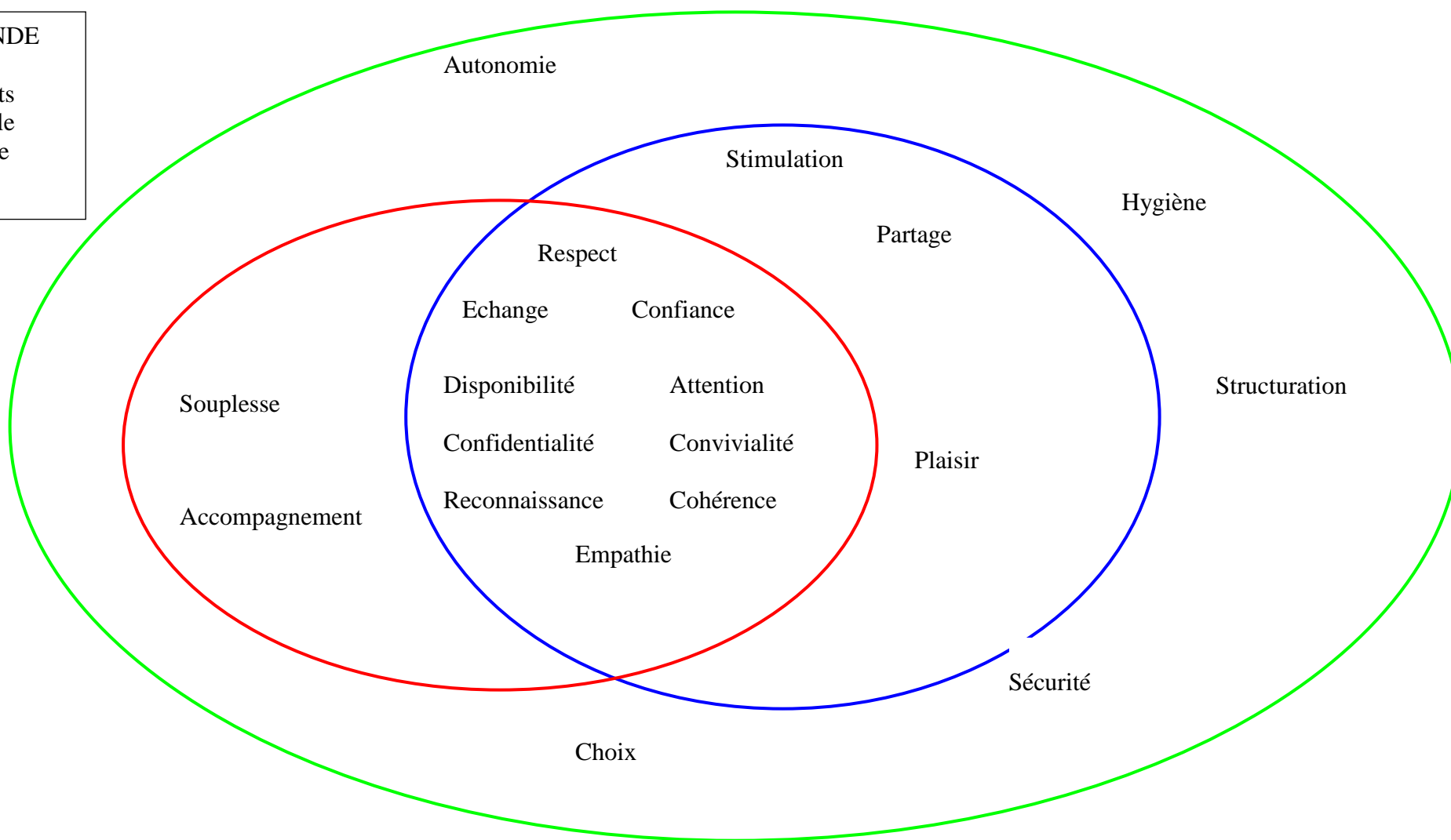
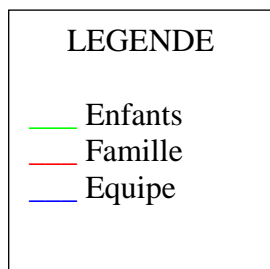
A- Missions principales :

- Accueil des enfants de 3 mois à 4 ans dont les parents travaillent ou pas, pour 1 heure à 2 jours par semaine. Notre spécificité de halte-garderie ne nous permet pas d'accueillir les enfants à temps plein.
- . Accueil de tous les enfants, porteur de handicap ou non, maladie chronique, difficultés sociales...
- Apprentissage de la séparation.
- Apprentissage de la vie en collectivité, tout en respectant l'individualité et le développement de chacun à son propre rythme.
- Préparation en douceur à l'entrée à l'école maternelle.

B- Valeurs fédératrices en direction de :

- L'Equipe
- La Famille
- L'Enfant

Voir le schéma à la page suivante.



Ce schéma représente toutes les valeurs émergentes de notre pratique quotidienne, s'articulant autour de nos trois axes principaux : Enfants, Famille, Equipe. Il y a des valeurs spécifiques à chaque groupe et une majorité commune à tous.

Nos Valeurs : Nos Définitions

Structuration: Se développer grâce aux règles, aux repères de la vie en collectivité.

Autonomie: Apprendre à grandir avec un accompagnement adapté.

Hygiène: Hygiène de vie, confort et bien être de l'enfant.

Sécurité: Physique et affective.

Choix: Libre arbitre.

Plaisir: Epanouissement.

Partage: Prise en considération de l'autre.

Stimulation: Favoriser une dynamique.

Souplesse: Adaptation et continuité.

Accompagnement: Guide et écoute.

Respect: Reconnaître la spécificité de chacun en l'absence de jugement.

Disponibilité: Présence et écoute.

Echange: Interaction.

Attention: Bienveillance.

Confiance: Valorisation.

Convivialité: Atmosphère agréable.

Confidentialité: Secret professionnel.

Cohérence: Aller dans le même sens.

Reconnaissance: Exister en tant qu'individu au sein d'un groupe.

Empathie: Éprouver ce que l'autre ressent tout en n'étant pas lui.

L'EQUIPE

A- Richesse de la composition de l'équipe :

Quatre professionnelles issues de formations variées et complémentaires :

- Une éducatrice de jeunes enfants
- Une infirmière
- Une auxiliaire de puériculture
- Une CAP petite enfance

Un agent d'entretien est aussi présent sur la structure.

• Organisation de la journée du personnel

La journée s'articule autour de 3 postes clefs :

Organisation du quotidien :

Accueil, réception et préparation des repas et des goûters, pointage.

Prise en charge des tout-petits :

Soins, repas, siestes, changes.

Prise en charge des plus grands :

Ateliers, repas, siestes.

Chaque membre de l'équipe alterne sur la semaine à ces différents postes.

Tout en préservant la spécificité de chacun dans ses fonctions, il y a une participation identique et globale au quotidien.

B- Réunions d'équipe régulières :

Elles sont établies sur un temps défini et reconnu, tous les quinze jours, le lundi. Elles permettent d'organiser la vie de la structure : mise en place de projet, commande de matériels, échange de réflexions sur divers domaines, un temps de concertation...

C- Temps de supervision :

A la demande des professionnelles, une psychologue intervient auprès de l'équipe pendant 1 h 30, une fois par mois, le lundi.

L'intérêt de la démarche est de réfléchir en équipe à propos de différents thèmes qui interrogent ou posent problème avec le regard et l'appui d'un intervenant extérieur à la structure. Sa neutralité est primordiale.

Les sujets abordés peuvent être en relation avec des conflits d'équipe, des difficultés relationnelles avec les parents, des interrogations liées à un enfant en particulier

(développement, comportement...), des questions concernant le quotidien (la place du « doudou », l'attitude à avoir lors des repas, la place du professionnel par rapport aux familles...).

Cela peut être l'occasion de confronter des points de vue et des convictions. En effet, nous avons une sensibilité différente face aux situations problématiques dues à la diversité de nos formations. Cela peut permettre de prendre du recul par rapport à certaines situations.

Ces temps nous permettent d'avancer de façon globale dans notre travail.

D- Formation continue :

Créatrice d'une dynamique pour l'équipe, elle fait partie intégrante du fonctionnement de la structure. Elle résulte d'un choix personnel qui tient compte des aspirations de chacune d'entre nous.

E- Travail d'observation et de réflexion sur l'aménagement de l'espace :

La création d'un environnement riche pour l'enfant et le groupe passe d'abord par un temps d'observation. L'observation de l'enfant seul et en groupe permet d'analyser certains besoins (coin repos, lecture calme, jeux éducatifs indépendants), certains désirs (coin dînette, garage, motricité...). Il en découle une réflexion permettant la mise en place d'un espace adapté, ludique, pratique, sécurisé, attrayant et libre.

Ce travail d'observation se situe aussi dans le temps. L'aménagement de l'espace, la disposition du mobilier, l'emplacement réservé en fonction de l'âge, sont réfléchis tout au long de l'année et ne cessent d'évoluer. Ainsi, les locaux doivent s'adapter à l'enfant (coin des bébés très important au début de l'année, s'amenuise au cours du temps : le bébé rampe puis 4 pattes puis marche).

F- Accueil des stagiaires :

L'équipe a un rôle d'encadrement des futurs professionnels de la petite enfance. La diversité des diplômes de chacune permet d'accueillir un large éventail de personnes en formation (Elève de troisième, C.A.P Petite Enfance, B.E.P., auxiliaire de puériculture, éducatrice de jeunes enfants, puéricultrice...).

Cet accueil est enrichissant pour l'équipe, il permet un véritable échange d'informations parfois une réactualisation des connaissances (par exemple, des nouvelles techniques d'entretien...).

A tour de rôle et en fonction des formations, chaque membre de l'équipe est amené à participer à un jury d'évaluation professionnelle et à être référent d'un stagiaire. Ce travail de tutorat engage une réflexion individuelle sur sa propre pratique professionnelle. Un seul élève est accueilli par stage et l'équipe se réserve quinze jours minimum sans stagiaire entre chaque période.

G- Notre partenariat :

Des rencontres avec les différents partenaires (la Protection Maternelle et Infantile, le bac à sable, l'école maternelle, le relais parents – assistantes maternelles, la bibliothèque, le Service d'Action Sociale et Educative de Proximité) ont lieu une fois par mois dans le cadre de la commission petite enfance. Elles réunissent différents acteurs de la petite enfance et des élus locaux. Cette commission nous permet de développer une dynamique partenariale, d'échanger des informations, de réfléchir ensemble à la thématique petite enfance, et de se mobiliser ensemble autour de projets communs comme, par exemple, la fête petite enfance.

Dans le cadre de l'accueil de l'enfant au quotidien, nous pouvons être amenées à rencontrer la puéricultrice de la PMI (Protection Maternelle et Infantile) ou les professionnelles du CAMPS (Centre d'Action Médico-Sociale Précoce).

La halte-garderie est aussi un lieu ouvert sur l'extérieur ; des visites sont organisées par petits groupes (un adulte pour deux enfants sera nécessaire à l'encadrement). Sortir de la structure avec les copains, découvrir un nouveau lieu, de nouvelles règles, de nouvelles personnes, sont autant d'expériences riches. Elles prennent toute leur dimension lorsque l'enfant a déjà trouvé ses repères et une certaine sécurité au sein même de la structure (mise en place après les vacances de la Toussaint).

LA FAMILLE

A- Le premier contact :

La halte-garderie « Les Petious » est une structure ouverte. Les parents peuvent venir (sauf de 12h à 13h30) ou téléphoner à tout moment de la journée.

Dès le premier contact, un climat de confiance est à instaurer. Pour qu'un enfant se sente bien dans la structure, sans ses parents, il faut avant tout que les parents s'y sentent bien également. Lorsque l'enfant est laissé à l'équipe en toute confiance, il est rassuré et peut alors s'intégrer dans la vie de la halte-garderie.

Cette confiance s'acquiert au cours des échanges parents, équipe, enfants, et demande une grande disponibilité.

B- La période d'adaptation :

La période d'adaptation est la première étape. Elle est essentielle car elle permet à chacun de faire connaissance avec l'autre. Il est donc important de réaliser une adaptation progressive et adaptée à l'enfant dans un climat de confiance et de sécurité. La période d'adaptation se fait plutôt en milieu de matinée, l'une des trois professionnelles présentes pouvant ainsi se rendre disponible et vous accorder le temps qui vous semblera nécessaire à nous confier votre enfant.

Lors d'une première prise de contact entre l'enfant, les parents et les professionnelles, nous proposons d'effectuer une visite des locaux, une présentation de l'équipe, de donner des explications diverses sur le mode de fonctionnement de l'établissement (les horaires d'ouverture par exemple), des renseignements d'ordre médical, administratif (remise du règlement de fonctionnement et d'un dossier comportant notamment, un petit questionnaire sur les habitudes de vie, le rythme de l'enfant...).

En effet, cette période permet aux professionnelles d'échanger sur les habitudes de votre enfant, sa vie à la maison, ses acquisitions... et de vous informer sur ce qui rythme sa journée au sein de la halte-garderie (les activités proposées, les temps privilégiés du repas, de la sieste et du change...), afin de pouvoir assurer le relais avec les habitudes de la maison.

Le climat de confiance ne peut s'acquérir sans un respect mutuel et une écoute de qualité.

C- L'accueil au quotidien :

La journée s'articule autour de moments forts :

L'accueil à l'arrivée est suivi d'un temps de jeu libre où l'enfant investit les lieux et le groupe. Ensuite nous nous retrouvons pour une pause goûter ou un temps calme durant lequel tout le monde se rassemble. Puis une activité est mise en place.

En fin de matinée, des enfants rentrent chez eux et d'autres se préparent pour le repas.

Un temps de repos est ensuite proposé. Les enfants de l'après-midi sont accueillis.

De nouveau, ils profitent d'un temps de jeu libre ou de repos avant de s'installer pour le goûter. Les départs commencent de façon échelonnée pendant que des activités ou jeux libres sont proposés aux enfants qui partent plus tard.

Notre organisation permet à un professionnel de se rendre disponible à tout moment pour l'accueil de l'enfant et de ses parents, de permettre l'échange d'informations à leur arrivée (informations pratiques, sa nuit, propreté, repas, rythme...).

Pour les bébés accueillis, nous nous renseignons sur l'heure du dernier biberon, de la sieste...

Nous recueillons ces données dans un souci de continuité de la fonction parentale. L'enfant a besoin de sentir que la place de ses parents est dans la tête des professionnelles. Il est important pour nous de ne pas porter de jugement et de ne pas se substituer aux familles.

Accueillir c'est savoir observer, se rendre disponible et à l'écoute de chaque famille.

Au départ de l'enfant, nous donnons aux parents des informations sur le déroulement de la journée de leur enfant.

D- Participation des familles :

Les parents sont sollicités pour nous accompagner régulièrement à la bibliothèque, à l'école maternelle ou encore à la maison de retraite. En échange, ils auront la possibilité de confier leur enfant à la halte-garderie sur le temps de la sortie. L'année est ponctuée de plusieurs moments conviviaux auxquels les parents sont invités (fête de Noël, fête de fin d'année, fête de la musique...). Ces moments permettent des rencontres entre les familles, de faire connaissance avec le copain ou la copine, de découvrir son enfant au sein de la structure et d'approfondir les échanges avec les professionnelles.

Une fête de la petite enfance est organisée annuellement pour favoriser les liens familles, enfants, professionnels, et des réunions à thèmes seront proposées, entre autre, par le « collectif famille » pour permettre des échanges entre adultes.

Des informations diverses sont mises à la disposition des familles au sein de la structure (inscriptions aux écoles du canton, conférences, échanges ou ventes de matériels, adresses, contacts...).

• Implication dans la structure

Les parents sont également impliqués dans la vie de la structure en fournissant par exemple, les fruits pour le goûter du matin ou encore, par la préparation de gâteaux pour les fêtes, et par l'apport de graines pour notre coin semoule. Enfin, le côté artistique des parents est le bienvenu dans la structure (musiciens...).

L'ENFANT

A- Le premier accueil de l'enfant et de sa famille :

La Halte-garderie accueille tous les enfants de 3 mois à 4 ans, dont les parents travaillent ou pas.

La structure s'engage également à apporter son aide et son soutien à toutes situations difficiles passagères.

Elle concourt à l'intégration sociale des enfants ayant un handicap ou atteints d'une maladie chronique (possibilité de mise en place d'un Projet d'Accueil Individualisé). Une rencontre entre le médecin rattaché à la halte-garderie, la famille et l'enfant, permettra la mise en place du Projet d'Accueil Individualisé en cas de maladie chronique ou de handicap. Elle abordera notamment le rythme de vie de l'enfant, ses particularités, ses possibilités d'adaptation au mode d'accueil, et appréciera son état de santé et ses traitements éventuels.

• La période d'adaptation

La période d'adaptation est indispensable pour établir une relation de confiance et faire connaissance.

Nous vous invitons à passer un temps dans la structure en compagnie de votre enfant. Il pourra ainsi découvrir le lieu avec une présence sécurisante. Le « doudou » ou autres objets familiers prendront toute leur place.

Lorsque vous vous sentirez prêts à nous confier votre enfant, nous vous proposons de le laisser 15 minutes puis 30 minutes puis 1 heure ... Il est important que les choses soient expliquées à l'enfant et que vous lui signifiez votre départ et votre retour.

La période d'adaptation pourra être aménagée en fonction du rythme de votre enfant ou de vous-même. Tout doit se faire dans la douceur, chaque enfant est différent.

Ensuite, l'inscription des enfants se fait par le biais d'un planning de trois semaines, affiché à l'entrée. Les familles sont invitées à inscrire leur enfant en fonction des horaires et des places disponibles.

B- L'accueil journalier :

La séparation est un temps parfois difficile pour l'enfant. Il est toutefois nécessaire que vous preniez le temps de lui dire « au-revoir » sans prolonger la durée de présence afin qu'il ne pense pas que vous allez rester.

Pour que l'équipe assure correctement le relais, il est primordial de lui dire à l'arrivée les événements importants que vit l'enfant (nous sommes tenues au secret professionnel) et également, les détails de la vie quotidienne (repas, sieste, nuit...). Il est indispensable que nous vous informions à votre retour de ce qu'a fait votre enfant pendant le temps d'accueil.

Le dialogue est essentiel, il passe par le respect : respect des règles administratives pour les parents, respect de ce qui se fait dans la famille pour l'équipe, apprentissage des règles de vie

pour l'enfant (respect des copains, du matériel...). Ce climat de confiance mutuel est indispensable à tous pour une bonne intégration de l'enfant et de sa famille dans la structure.

La régularité de fréquentation des enfants à la halte-garderie permet à l'équipe et à l'enfant de mieux se connaître. Ainsi, l'enfant pourra prendre ses repères et viendra avec plus de plaisir. Les habitudes le rassurent et ponctuent ses journées (accueil, goûter, repas ...) avec des moments « forts » lui permettant de reconnaître le moment et de retrouver des choses connues. La journée sera ainsi jalonnée de repères lui donnant la possibilité de se situer dans le temps, l'espace et de découvrir les adultes, les copains et les activités d'une façon sereine.

1- Préparation et aménagement des locaux

C'est par l'observation que les professionnelles aideront l'enfant dans son développement, pourront déceler ses craintes, connaître ses rythmes et ses rituels.

La halte-garderie accueille des enfants de 3 mois à 4 ans ensemble. Chaque accueil est différent et nécessite une attention toute particulière donnée à la famille qui arrive. L'enfant accueilli n'aura pas le même comportement qu'un autre enfant, d'un jour sur l'autre et ne va pas s'investir dans le groupe de la même façon. L'homogénéité au niveau de l'âge des enfants ou au contraire, son hétérogénéité va obligatoirement modifier la journée, le rythme, les activités proposées... L'adulte s'adapte à l'enfant qui vient et ensemble, ils s'adaptent au groupe qui se forme.

L'aménagement de l'espace résulte d'une réflexion de l'équipe suite à l'observation des enfants et il ne cesse d'évoluer. Les différents coins de jeux sont ouverts pour faciliter l'exploration des enfants, pour leur laisser le libre choix et ainsi apprendre à jouer aussi bien seul qu'en groupe. Les jeux et jouets sont disposés à sa hauteur pour qu'il ait une liberté d'action riche à son développement.

2- L'accueil chez « Les Petious »

Lorsque j'arrive, je suis attendu, mon prénom est inscrit dans l'entrée pour déposer mon petit sac et mon manteau. Il y a toujours deux adultes pour m'accueillir. Si je reste manger, je donne mon repas et/ou mon goûter confectionné à la maison à la personne qui le préparera plus tard. Mon doudou, ma tétine arrivent avec moi dans la salle de vie. Je peux le garder tout le long de la journée ou le ranger dans le porte-doudou à l'entrée ou le poser sur mon lit si je reste dormir. Un petit tiroir à mon nom est réservé pour ma tétine. Mes petits soucis, mes joies, mes peines seront signifiées aux professionnelles accueillantes. Je n'oublie pas de dire au-revoir à mes parents avant d'aller jouer ou voir les copains. Quelques fois, j'aime bien ranger moi-même ma couche ou sortir mon repas du panier, ça me rassure et ça m'aide à commencer la journée.

3- Le goûter du matin

Quand tous mes copains sont arrivés et que la troisième professionnelle prend son service, nous nous retrouvons autour d'un premier goûter, composé de fruits, amenés par nos soins. Si je veux, je peux rester jouer dans la salle de jeux. Si je participe à ce petit moment, je vais

Devoir respecter certaines règles : me laver les mains, rester assis, attendre mon tour, partager le fruit apporté. Je sais qu'après le goûter, je vais peut-être sortir ou faire de la peinture... C'est un moment annonciateur et un repère dans le déroulement de la journée.

4- Temps de vie : son organisation et sa mise en place

Le terme « activité » n'est pas utilisé sciemment car dans cette notion, nous entendons souvent « activité dirigée » et production alors que pour le tout petit tout est activité. Ce temps de vie est plus une proposition d'atelier non imposé où le choix de l'enfant est à la base de tout. Notre objectif principal est que l'enfant prenne du **PLAISIR**.

Pour le tout petit, évidemment l'accent est mis sur un environnement sécurisant et propice à son développement. Tout doit être mis en place pour que le bébé ait l'aisance de se mouvoir et d'expérimenter de nouvelles sensations, de se développer harmonieusement et à son rythme. Il faut lui laisser le temps de partir et ne pas forcer les apprentissages.

a- Activités intérieures

- *Jeux libres* : dinette, garage, construction en libre accès

Pourquoi : Importance du jeu quel qu'il soit. Ils apportent la notion de choix, d'imaginaire (jeu de mimétisme : cuisine, docteur, poupée...). Ils permettent l'expression de l'enfant et l'accès à son autonomie. C'est une source d'observation pour l'adulte.

Pour qui : Pour toutes les tranches d'âge, mixité des âges et des sexes.

Comment : L'aménagement de l'espace résulte d'une réflexion de l'équipe suite à l'observation des enfants. Il essaye de répondre au mieux aux différentes tranches d'âge, à leurs demandes, leurs évolutions... Les différents coins de jeux libres ont des limites, sont définis pour donner des repères à l'enfant, lui permettre une structuration.

- *Jeux de manipulation* : eau, semoule, modelage, peinture, cuisine...

Pourquoi : La manipulation est une activité essentielle chez les petits car elle permet la découverte de la matière, de l'espace, de son propre corps. Elle éveille les sens, elle crée du plaisir, de l'apaisement.

Pour qui : Pour tous, en particulier les petits à partir de 12 mois.

Comment : Proposition d'atelier le matin.

- *La motricité*

Pourquoi : Elle permet à l'enfant la découverte de son schéma corporel, l'expérimentation de son corps et de l'espace. Par la motricité, l'enfant extériorise, exprime ses pulsions et a un contrôle sur lui (prise de risque, sous le contrôle de l'adulte, notion de danger et de limites).

Pour qui : Pour tous.

Comment : Aménagement en fonction des âges (tapis, toboggan, parcours...) mais aussi au travers d'ateliers plus spécifiques à l'extérieur (porteurs, vélos...).

En 2015-2016, inspirée du concept de la motricité libre, l'équipe, formée et sensibilisée à cette pratique mettra tout en place pour permettre à votre enfant d'évoluer en toute liberté dans la structure.

Selon ce principe, l'enfant n'a pas besoin de l'intervention de l'adulte pour développer sa motricité, il a la capacité de se développer et de se mouvoir par lui-même.

Nous serons présentes pour proposer un environnement sécurisé et encourager votre enfant par le regard et la parole pour lui donner confiance en lui.

Votre enfant aura besoin de se sentir à l'aise dans ses vêtements (amples), les pieds nus faciliteront l'agrippement des orteils au sol et donc la propulsion pour les plus petits.

Nous ne montrerons pas de positions nouvelles et nous ne le placerons pas dans une position qu'il n'atteindra pas seul et dont il ne pourra s'extraire seul (mettre assis ou debout, aider à marcher en tenant les mains...) afin de respecter le rythme de chacun et de laisser les différentes étapes s'installer, chacune leur tour.

- *La motricité fine* : Jeux éducatifs, découpage, collage, dessin...

Pourquoi : Elle est un apprentissage et un développement de gestes précis.

Pour qui : Les enfants de plus de 18 mois.

Comment : C'est un atelier dirigé avec un coin aménagé spécifiquement et fermé. Il y a des règles et des consignes précises.

- *Histoires, comptines*

Pourquoi : Elles créent du plaisir, du rêve, du respect. Elles permettent à l'enfant de s'identifier aux personnages de l'histoire.

Pour qui : Pour tous.

Comment : Par le biais, d'une musique ou de sons. La personne qui raconte peut faire des gestes évoquant des scènes de l'histoire. La présentation des histoires ou des comptines varie d'une personne à l'autre.

b- Activités extérieures

Dès que le temps le permet, on profite du jardin. On découvre les tracteurs, les vélos, le bac à sable...

La halte-garderie est un lieu ouvert sur l'extérieur. Des visites par petit groupe (un adulte pour deux enfants) sont proposées aux plus grands (enfants de 2-3ans). Sortir de la structure avec les copains, découvrir de nouvelles règles (tenir la main de l'adulte) sont autant d'expériences riches. Ces sorties donnent l'occasion à l'enfant d'évoluer dans un cadre différent, de faire

connaissance avec d'autres personnes (enfants et adultes) et permettent aux parents de s'investir dans les activités de la halte-garderie en accompagnant leurs enfants.

Elles sont variées et nombreuses :

- *La bibliothèque*

Tous les 15 jours, les enfants découvrent les livres et la lecture dans un local collectif. Ce temps peut être partagé avec les enfants de la petite section de la maternelle.

- *L'école maternelle*

A partir du mois de juin, la halte-garderie propose en partenariat avec l'école maternelle des matinées découvertes, en petits groupes, pour les futurs élèves.

- *La maison de retraite*

Des rencontres régulières, une fois par mois, sont organisées avec les résidents de la maison de retraite, afin de créer des liens intergénérationnels. Elles se déroulent autour d'activités manuelles, de chants, de comptines, de moments festifs. Elles suscitent beaucoup de joies et d'émotions de part et d'autre.

- *Le Relais Assistantes Maternelles*

Les assistantes maternelles et les enfants qu'elles accueillent sont invités à venir partager un moment à la halte -garderie tous les deux mois. Ces rencontres s'articulent autour d'ateliers proposés de part et d'autre, d'échanges d'expériences et de découvertes.

- *Les sorties découvertes ponctuelles*

Sortie au marché, à la ferme...

5- Le repas

Le repas des bébés peut commencer dès 11h15-11h30 suivant les besoins et rythmes de chacun.

Si le biberon est donné dans les bras, votre enfant sera installé dans un transat confortable dès qu'il mangera à la cuillère, positionné face à face avec une professionnelle, favorisant ainsi l'échange par le regard, les sourires et les paroles.

Lorsque votre enfant maintiendra bien son dos en position assise, nous l'installerons à notre petite table puis à la table des grands.

A partir de 11h30, c'est au tour des plus grands !

Je vais me laver les mains avant de passer à table.

Le repas est l'occasion d'essayer de faire tout seul et de partager un moment avec les copains dans le calme. Je remplis mon verre d'eau, je choisis ma fourchette et ma cuillère, j'ouvre mon pot de yaourt...Mais, il y a des jours où je n'ai pas très faim, des jours où j'ai envie qu'on m'aide, des moments où j'aime bien picorer avec mes doigts. A la fin du repas, je suis fier de me laver la bouche et les mains tout seul.

Le tout-petit, quant à lui, restera un petit temps dans le transat pour faciliter la digestion.

6- Les changes et l'acquisition de la propreté

A différents moments de la journée, j'ai besoin de changer ma couche (c'est un moment privilégié entre l'adulte et l'enfant à l'écart du groupe). Au fur et à mesure que je grandis et dès que je me sens prêt (mes parents ne manqueront pas de le signaler à l'équipe), j'aime bien faire comme les copains, utiliser le pot ou les toilettes, tirer la chasse d'eau... Je n'y arrive pas toujours, mais ce n'est pas grave, j'ai des tenues de rechange dans mon sac (je ne mets plus de couche à la maison mais à la garderie, parfois c'est plus difficile pour moi).

Au fil de nos questions, échanges et réflexions, nous sommes passées de l'idée d'un apprentissage enseigné à l'enfant par les adultes à une acquisition que l'enfant construit à son rythme accompagné par l'adulte, en prenant conscience de son corps, de ses capacités à faire fonctionner consciemment et volontairement ses sphincters.

L'acquisition de la propreté est un processus complexe qui demande du **temps** et de la **maturation** :

- Temps de la prise de conscience.
- Temps de l'exercice, du contrôle volontaire des sphincters qui nécessite une maturité physiologique (couche sèche, monter et descendre les escaliers).
- Nécessité d'une maturation intellectuelle et sociale aidée par l'adulte qui va donner des indications claires et cohérentes.
- Nécessité d'une maturation affective, l'enfant devient propre après avoir dit « je » (notion de son corps en une entité unifiée).

Le rôle de l'adulte, notre rôle en tant que professionnelles, est d'**accompagner** l'enfant dans ce processus, à son rythme.

7- Le temps de la sieste

Chez « Les Petious », je peux me reposer à tout moment de la journée. Il suffit que j'en aie besoin. Lorsque j'en suis capable, je suis encouragé à me déshabiller seul, à aller sur le pot, à retrouver mon lit (dans la mesure du possible, il occupe la même place). Soit je vais chercher mon doudou et/ou ma tétine dans les endroits habituels soit je les retrouve dans mon lit. Mes petites habitudes d'endormissement sont respectées, mes angoisses sont écoutées. Si je ne suis pas rassuré, un petit coin est aménagé dans la salle de jeux ou un lit d'appoint est installé dans

le bureau. Il y a toujours un adulte qui reste jusqu'à ce que je m'endorme. Des lits bas (couchettes) permettent aux plus grands de se lever seuls en fin de sieste.

L'aménagement de l'espace a une grande importance sur le comportement des enfants.

Un espace adapté permet aux enfants de s'épanouir avec plus de liberté dans une sonorisation agréable.

Ainsi, pendant la sieste, les jeux sonores, bruyants sont remplacés par des jeux plus silencieux acquis spécifiquement à cet effet de façon à ce que les enfants qui dorment ne soient pas dérangés par ceux qui restent actifs (enfants ayant dormi le matin ou faisant la sieste plus tard, en décalée).

Le rythme de sommeil de chaque enfant est respecté et les levers de sieste se font de manière échelonnée.

8- Le goûter de l'après-midi

De même, le goûter est échelonné en fonction des levers des uns et des autres. Si mes petits gâteaux sont mis en commun et partagés avec les copains pour les plus grands, je mange le yaourt ou la compote que mes parents ont préparés. Je suis content de retrouver le copain arrivé en début d'après-midi.

9- Les retrouvailles

Le temps est venu pour certains de retrouver papa-maman. Se retrouver, c'est un moment fort, rempli d'émotions. C'est parfois difficile, désarmant : les plus pressés disent très vite au-revoir, les plus coquins vont braver les interdits (exemple : monter sur la table, courir sur le toboggan). Certains prennent le temps de terminer leur puzzle, d'autres vont se mettre à pleurer quand ils aperçoivent leurs parents.

C'est aussi un moment d'échanges entre l'équipe et les parents sur le temps passé à la halte-garderie.

CONCLUSION

La journée s'articule autour du respect, du plaisir, de la convivialité. Il est important que chacun (Enfants, Parents et Equipe) trouve sa place et partage ses valeurs.

Ce projet est le résultat d'une réflexion sur notre pratique professionnelle qui sera amenée à évoluer au fil du temps.

REMERCIEMENTS

Nous remercions toutes celles qui ont pris part à ce travail :

- Ingrid
- Hélène
- Céline
- Aurore
- Sophie
- Claire
- Anne
- Chantal
- Catherine
- Véronique